

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»  
О.А. Ковалец



УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря «Солнышко»  
И.В. Лютова

**Адаптированная программа  
Летнего оздоровительного отдыха  
для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
и детей-инвалидов**

**в лагере с дневным пребыванием детей  
«Солнышко»  
на базе учебного корпуса №2  
МБОУ «Весьегонская СОШ»  
в июле месяце 2024 года**

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 21 день

**Весьегонск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Основания для разработки программы**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000)

**Направленность программы.** Организация летнего оздоровительного отдыха. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 13 лет.

**Практическая значимость.** Организация летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 13 лет направлена на предоставление максимальной возможности, научить самостоятельной деятельности, развить творческие способности, поспособствует формированию и развитию личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Социально - культурная деятельность способствует воплощению гуманного, личностно ориентированного общения, сотрудничества детей, которое побуждает каждого ребенка к проявлению субъектной позиции, к саморазвитию личности при соблюдении общих и частных педагогических условий.

**Новизна и актуальность:** Летняя оздоровительная смена - одна из форм организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного, социального творчества. Новизна программы обусловлена повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, а также приобщением детей к разнообразному социальному опыту, созданию, в период летней оздоровительной смены, стиля сотрудничества между взрослыми и детьми, а также совместному пребыванию детей-инвалидов в группе сверстников. Наполнение ежедневной деятельности детей заключается в трёх основных видах деятельности:

1. Культурно - досуговая деятельность: занятия театром, участие в конкурсах, экскурсиях, акциях и пр.

2. Практическая деятельность: физическая культура, спорт, посильный труд.

3. Умственная деятельность: самостоятельная деятельность, участие в познавательных мероприятиях программы.

Реализация программы предусматривает учет особых потребностей в предупреждении дезадаптивного поведения; в формировании навыков социально одобряемого поведения, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности; в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей.

**Цель** реализации программы содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; внимания к эмоциональному благополучию ребенка.

**Среди задач воспитания** особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формирование самооценки в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы; побуждать школьника осознавать обнаруженное несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности; включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение

**Уровень сложности:** базовый

**Форма обучения:** очная

**Форма реализации:** Групповая. Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

**Планируемые результаты** освоения программы включают следующие результаты:

- ребенок может рассказать об этапах планируемой деятельности;
- адекватно оценить результаты своей деятельности;
- правильно отреагировать на затруднения и, при необходимости, попросить помощь педагога или сверстника;
- может контролировать свое поведение на протяжении всего занятия.

**Концептуальную основу программы** составляют следующие принципы:

- свободы выбора - каждый участник смены имеет право на выбор деятельности по своему собственному желанию в течение смены;
- комплексность - сочетание программы формирования у детей поведенческих навыков, способствующих сохранению их здоровья;
- преемственность и непрерывность - основная содержательная часть программы ее цели, задачи являются логическим продолжением работы по формированию здорового образа жизни;
- учет возрастных особенностей детей в выборе содержания, методов и форм профилактической работы в оздоровительной смене;
- вариативность - наличие нескольких вариантов игр;
- содержательной деятельности - направлена на вовлечение каждого ребенка в воспитательное пространство смены, повышение его умственного и творческого потенциала, физического совершенства и психического здоровья; открытый позитивный характер всех мероприятий.

**Срок реализации:** июль

**Критерии эффективности программы:**

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

**Содержание программы.** Основой является организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в смену лагеря включает три этапа: организованный, основной, итоговый.

Задачами **организационного этапа** должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, музыкально-игровых мероприятий. Сам организационный этап может длиться 5 - 7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

**Основной период** должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово - образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность. Задачами основного периода для детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей. Важным является создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними. Ближе к концу основного периода ярким событием может стать совместный творческий концерт, подготовка к которому может вестись в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились. Экскурсии для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии возможности) являются важной частью социализации, будут содействовать познавательному развитию, сенсорной и эмоциональной сферы детей.

На **итоговом этапе** реализации необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере. Проведение итоговых мероприятий смены: торжественная церемония закрытия, прощальный «огонек», вручение памятных сувениров. Основной является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

**Ведущими формами и методами работы являются:** игровые программы, познавательно - развлекательные и культурно-досуговые мероприятия, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки.

**Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

**Ключевые дела.** Ключевые дела - это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

### **На уровне пришкольного лагеря:**

- праздники в лагере - еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере;

- проекты лагеря;

- акции лагеря;

- спортивные состязания, праздники, фестивали;

- конкурсы детского творчества - рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет;

- церемонии награждения (по итогам смены) детей за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне отрядов:** участие отрядов в реализации ключевых дел; проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря,

**На индивидуальном уровне:** вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

### **Работа с родителями.**

Направление «Работа с родителями» является инвариантным в программе лагеря. Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

- налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к жизни лагеря, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей.

- привлечение родителей к организации деятельности детей. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими

детьми, что важно для их конструктивной социализации.

- повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

### **Экскурсии.**

Экскурсия - одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно - патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка, развития его познавательных интересов, поскольку процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, приобрести новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, получить важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время проведения экскурсии создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Выходы в учреждения культуры и досуга с целью духовно-нравственного и эстетического развития учащихся: в кинотеатры, центры творчества, и др.

### **Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря. Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- благоустройство отрядных комнат, осуществляемое воспитателями совместно с

воспитанниками, создают повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах лагеря регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, реализуемых в рамках лагерной смены.

### **Примерный распорядок дня для внутришкольного лагеря:**

8.50 - прием, сбор детей по отрядам.

9.00 - утренняя линейка

9.10 - зарядка

9.45- завтрак

10:00-12.00 - воспитательная работа по плану: прогулки, экскурсии, организация и проведение коллективных творческих дел

12:00 -13:00 - спортивный час/ Музыкальный час/ Занятия по интересам

13:00 - 13:40 - обед

13:40 -14:40 - подвижные игры на свежем воздухе

15:00 - минутка безопасности, рефлексия, уход домой.

**Кадровое обеспечение.** В организации отдыха детей и их оздоровления привлекаются следующие категории специалистов:

- административный персонал;

-технический персонал;

- медицинский работник, который сможет обеспечить своевременную помощь детям с учетом особенностей здоровья;

- педагогические работники (воспитатели, музыкальный работник, физрук).

Инструктаж по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводится для всех сотрудников лагеря. Помимо общих представлений о категориях детей с ОВЗ и детей - инвалидах педагоги знакомятся с информацией о конкретных детях с ОВЗ и детях-инвалидах, которые будут участвовать в данной смене, их интересах и увлечениях. Эта информация позволит им в организации продуктивного взаимодействия с другими детьми, а также обеспечения доступности их участия в мероприятиях смены.

В ходе смены педагоги решают следующие задачи:

- создание ситуации успеха детям с особыми потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;

- развитие социально-коммуникативных компетенций на основе активного включения в

социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря;

- приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

### **Информационно-методическое обеспечение программы.**

Методические условия: наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, должностные инструкции всех участников процесса, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; проведение ежедневных планёрок; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа.

### **Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

### **Особенности материально-технического обеспечения программы**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей

3. Наличие канцелярских принадлежностей

4. Компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор

5. Призы и награды для стимулирования.

6. Спортивный инвентарь.

### **Материально-технические условия:**

- игровая комната;

- игровая зона (настольные игры, игрушки, канцелярские товары, книги для чтения);

- спортивное и игровое оборудование;

- музыкальный центр;

- благоустроенная территория, зона отдыха, спортивная площадка.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями состоит в постоянном контакте с ними по телефону для обсуждения текущих вопросов (организационных, дисциплинарных и других). Кроме этого, проводятся общие мероприятия:

- Организационное родительское собрание;
- Участие родителей в праздниках, открытии и закрытии лагеря.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.
- Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.
- Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:
  - мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
  - развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
  - расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
  - развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;
  - развитие навыков ручного и общественно-полезного труда;
  - снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ;
  - развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

Для развития воспитательной системы лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- создание в лагере условий для самореализации детей;
- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка. Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.

#### **Методическое обеспечение:**

- программа летнего отдыха и оздоровления,
- план-сетка мероприятий,
- режим дня,
- конспекты мероприятий, памятки, фотоотчет о реализации программы.

#### **Диагностические методы:**

- наблюдение за участием детей с ограниченными возможностями в деятельности;
- анкетирование «Удовлетворённость детей и родителей летним отдыхом»;
- конкурсы.

#### **Педагогические условия:**

- добровольность включения детей с ограниченными возможностями в организацию летнего оздоровительного отдыха;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные,

развивающие);

- отбор педагогических средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей;
- создание возможности с одного вида деятельности на другой.

Нормативное обеспечение: устав, приказ о назначении начальника лагеря, программа летнего отдыха и оздоровления, должностные обязанности сотрудников, списки детей.

### **Список литературы**

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея - проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии!, 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. - М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. - М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2018 г.
8. Титов С.В., Здравствуй, лето! Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015 г.